**Психологическая готовность к школе. Что это такое?** Прежде всего, необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят ***«внутренняя позиция школьника»***, ***волевая готовность***, ***интеллектуальная готовность***, а также достаточный уровень развития ***зрительной координации***.

Помните, что желание ПОЙТИ в школу и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Все новое привлекает детей, а в школе практически все – и классы, и учитель, и систематические занятия являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться.

Ваш ребенок стремиться в школу, так как он хочет быть взрослым, иметь определенные права, например, на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье).

**Хочет ли ребенок в школу или «внутренняя позиция школьника»** Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют ***«внутреннюю позицию школьника»***, Такая позиция формируется почти у всех детей к семи годам. Однако если ребенок часто слышит в доме разговоры о том, что в школе неинтересно, что это только трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и его занятиям в семье не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может и не сформироваться вообще. На доступных примерах уже пятилетним детям можно показывать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Все это способствует формированию у вашего ребенка «внутренней позиции школьника».

Важно понимать, что мотивационная готовность к обучению, или, как ее еще называют, познавательная мотивация, не возникает на пустом месте, а развивается постепенно. Первый этап - интерес к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2-3 месяцев, исчезает. Второй этап - интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация.

Главной составляющей, основой психологической готовности к школе для ребенка - комфортность. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет любой ценой выйти из этой неприятной ему ситуации.

**Нужно ли уметь читать или интеллектуальная готовность к школе** А теперь давайте разберемся, что же такое интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является составляющей психологической готовности к школе, а основа ее – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной родительских ошибок при подготовке детей и разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний или умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка быть должны. Однако главное – это наличие у ребенка более высокого уровня психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определенные знаки (рисунки, чертежи, буквы и цифры), которые как бы замещаю реальные предметы. Вы можете объяснить ребенку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки – заместители машинок.

Поиграйте с ребенком в игры, в которых надо придумать какие-то обозначения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале вы можете даже рисовать эти придуманные обозначения, а потом, глядя на них, ребенку будет намного легче выучить нужный материал. Постепенно один знак (так как ваш ребенок и является знаком данного куска стихотворения) будет вбирать в себя все большее количество материала, а в конце детям не нужна будет «шпаргалка», то есть листочек с рисунками, так как все необходимые знаки они будут хранить в уме.

Немножко терпения и фантазии, и, конечно, внимания, которое вы должны уделить своему ребенку, и интеллектуальная готовность к школе у него будет сформирована.

**Умеет ли ребенок слушать или волевая готовность к школе** А теперь давайте поговорим о волевой готовности, которая необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Это не только умение слушаться, сколько умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Такое умение можно развивать и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребенка объяснить, зачем он это будет делать, можно ли выполнить порученное задание (например, разложить книжки на полке или нарисовать картинку к прочитанному рассказу)

разными способами. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребенок быстро устает, забывает последовательность фигур, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке, вы можете облегчить его задачу, сказав, что ему осталось нарисовать еще одну или две строчки. В том случае, если деятельность вашего ребенка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребенок так и не может сосредоточиться , волевая регуляция поведения у вашего ребенка отсутствует , и он не готов к школьным занятиям. Значит надо продолжать с ним упражнения, прежде всего учить его слушать ваши слова. **Слышит ли рука глаз или достаточный уровень развития зрительной координации**

 Для того, чтобы говорить об окончательной мотивационной готовности, необходимо проверить еще сенсорную и двигательную готовность детей.

Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребенка к школе, однако и для психологической готовности она имеет большое значение. Действительно, мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку или карандаш.

Также у ребенка должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить ее отдельные части. Большое значение имеет не только отдельные движения рук или глаз ребенка, но их координация между собой. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает.

В развитии данной координации помогут уже использованными ранее графические диктанты. Любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет ребенку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование особенно по заданному образцу.

Помогите ребенку развить мотивационную готовность по всем четырем направлениям, используя нетрудные задания, и вы поможете выявить те качества, которые необходимы ему для успешного поступления в школу.