Из психологической копилки Тамары Шапкиной,

педагога-психолога детского сада.

**Выстраивание позитивных взаимоотношений с ребенком или как сделать, чтобы такие серьезные для ребенка вещи, как сохранение здоровья, познание, коммуникация стали занимательными.**

 **« Интеллектуальная мастерская» (примерные игровые упражнения)**

1,«Спор» - Взрослый предлагает поспорить: если 2 человека встанут на газету, они не смогут друг до друга дотронуться. Кто не согласен? Почему? Взрослый стелет газету под дверь. Один ребенок встает на газету, дверь закрывается. На другой край газеты встает другой ребенок. 2, «Расскажи сказку» - дети рассказывают сказку (например, «Курочка Ряба»), говоря по очереди по одному слову. 3, «Правила наоборот» - Что нельзя делать? (например, быть вежливым). Что можно делать? (кричать, например, переходить улицу на красный свет) Что хорошо? (не умываться) Что плохо? (не драться). 4, «Бабушка укладывает в свой чемодан…» - каждый ребенок по очереди называет предмет, предварительно вспомнив и повторив те предметы, которые уже были названы предыдущими детьми. 5, «Хамелеон» - взрослый объясняет детям, что ящерица меняет свою окраску в зависимости от цвета того места, где она находится. Взрослый называет места обитания ящерицы, (например, на траве, дереве, соломе, асфальте, песке, на дыне, на тыкве, на красном одеяле, на козе, лисе, зайце и т д) , дети хором отвечают, какого она цвета(например: коричневая, желтая, серая), 6, Задачи-ловушки -\* Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил три легковые машины и грузовик. Сколько всего машин ехало в поселок? \*Четыре мышки грызли корку сыра. Подкралась кошка и схватила одну мышку. Сколько мышек продолжали грызть корку сыра? \*Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы. Сколько деревьев зацвело? \* Стоит в поле дуб. На дубу три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? \* Где сухого камня не найдешь? \*«Подбери слово» - пальто – пуговица, ботинок - ? Лошадь – жеребенок, корова- ? Ложка – каша, а вилка-? Собака – шерсть, а щука - ?

 **«Бесилки – смешинки» (примерные игровые упражнения на снятие напряжения у детей)**

1,«Маленькие приведения» (выражение в адекватной форме эмоций гнева) Детям предлагают поиграть в маленьких приведений, похулиганить и напугать друг друга. Дети поднимают согнутые в локтях руки, растопыривают пальцы и произносят страшным голосом «у-у-у.» По хлопку взрослый предлагают детям вспомнить, что они снова люди. 2,«Бокс» (освобождение накопившегося напряжения) – Дети в течение 4-5 минут боксируют подушки, затем 5 минут отдыхают. 3,«Как тебя зовут?» - Кто-либо из детей говорит по секрету (на ушко) каждому ребенку по очереди какое-то слово (всем разные). Взрослый каждому ребенку задает вопрос, а дети называют свои «секретные» слова.( Примерные вопросы: Кого ты во сне видел? Кто тебя боится? Кого ты любишь? Как зовут твою куклу? Кем ты хочешь быть? Чем тебя кормят) 4, «Расскажи сказку без слов» (Дети помогают взрослому рассказать сказку, стихотворение с помощью мимики и движений). 5, «Расскажи стихотворение» (шепотом, с пулеметной скоростью, со скоростью улитки, как иностранец с акцентом). 6,«Динозаврики» - дети превращаются в динозавриков, делают страшные мордочки и высоко подскакивают, бегают, издавая «душераздирающие» крики.7, «Изображаем веселые стихи» - «Молодая особа, чей нос рос, пока до земли не дорос, за пятак и полушку нанимала старушку, чтоб носить свой немыслимый нос. Взрослый предлагает детям представить, как это было и изобразить в движении.8, «Ку-ку!» - взрослый просит необычно исполнить песню (например, «В лесу родилась елочка» или стихи А.Барто), но после каждого слова песни обязательно произносить слово «Ку-ку!» (то же со словами «гав-гав», «кря-кря»). 9,«Превращения» - дети по очереди отвечают, продолжая начатую взрослым фразу. (Например: «Если бы я был мебелью, я был бы...» То же, если: одеждой, животным, пищей, транспортом, насекомым, музыкальным инструментом)

Дети всегда ждут от нас, взрослых, ярких и увлекательных событий. Приведенные игровые упражнения дают возможность дошкольникам интересно и радостно проживать каждый день, учат доверять людям, свободно вступать в ними в общение, реализовывать свои права, развиваться, верить в себя и добрые намерения окружающих.